**Казахский Национальный университет имени аль-Фараби**

**Факультет философии и политологии**

**Образовательная программа по специальности**

**«6М050303-Спортивная психология» (УрФУ)**

**Силлабус**

**(PRT 6306) Психология работы тренера**

**Осенний (3) семестр, 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код дисциплины | Название дисциплины | Тип | Кол-во часов в неделю | Кол-во кредитов | ECTS |
| Лек | Практ | Лаб |
| **PRT 6306** | **Психология работы тренера** | КВ | 2 | 1 | 0 | 3 | 5 |
| Лектор  | Махмутов Айдос Эльбрусович, к.психол.н., и.о. доцента | Офис-часы16.00-17.50  | По расписаниюПонедельник с 16.00 до 17.50 |
| e-mail | E-mail: dos777@bk.ru |
| Телефоны  | Телефон: +7701 7111156 | Аудитория  | 517 Вост. |
| Ассистент  | Махмутов А.Э., к.психол.н., и.о. доцента  | Офис-часы18.00 до 18.50 | Понедельник с 18.00 до 18.50 |
| e-mail | E-mail: dos777@bk.ru |
| Телефоны  | Телефон: +7701 7111156 | Аудитория  | 517 Вост. |

|  |  |
| --- | --- |
| Академическая презентация курса | **Цель изучения дисциплины**: Изучение данного курса должно содействовать развитию психолого-педагогического проектного мировоззрения, творческого мышления магистрантов, послужить стимулом для их личностного роста и саморазвития.**В результате изучения дисциплины магистранты будут способны:** - применять теоретические и методологические принципы спортивной психологии, как науки;- обосновать методы психологического познания;- использовать методы и приемы самопознания, оценки индивидуальных свойств и состояний личности тренера;- критически анализировать жизненные и профессиональные ситуации с точки зрения спортивной психологии, видеть взаимосвязь между поведением и результатами деятельности личности тренера и спортивного коллектива, ресурсы и возможности развития;- демонстрировать знание и понимание основных общепсихологических явлений в спортивной психологии;- использовать усвоенные понятия для дальнейшего изучения спортивной психологии;- анализировать общеметодологические принципы спортивной психологии в решений практических психологических проблем. |
| Пререквизиты  | OPS 4312 Основы психологической службы (спортивная психология, военная психология)  |
| Постреквизиты | Психотехнологии в спорте, Психология эмоционального интеллекта в спорте |
| Информационные ресурсы  | **Учебная литература**:1. Гогунов Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288с.2. Ким А.М. Психология спорта. – Алматы.: Изд-во КазНУ, 2010.-90 с.3. Ким В.С., Ким А.М. Влияние психологических факторов на горнолыжный травматизм //Спортивный психолог,2006.-№1(7).С.20-23.4.Рудик П.А. Психологические аспекты спортивной деятельности//Спортивный психолог, 2006.-2(8).-с.4-14.5. Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта.- М.: Академический проект, «Мир», 2004.-576 с.6. Родионов А.В. Практическая психология физической культуры и спорта - Махачкала: Юпитер, 2002.-160 с. |
| Академическая политика курса в контексте университетских ценностей  | **Правила академического поведения:** 1. К каждому аудиторному занятию (семинарские) вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема.2. СРМ сданное на неделю позже будет принято, но оценка снижена на 50%3. MidtermExam проводится в тестовой форме.4. Темы СРМ будут включены в экзаменационные вопросы.Академические ценности:1. Семинарские занятия, СРМ должна носить самостоятельный, творческий характер2. Недопустимы плагиата, подлога, использования шпаргалок, списывания на всех этапах контроля знаний3. Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по e-mail: dos777@bk.ru  |
| Политика оценивания и аттестации | **Критериальное оценивание:** оценивание: оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).**Суммативное оценивание:** оценивание присутствия и активности работы в аудитории; оценивание выполненного задания. |

 **Календарь реализации содержания учебного курса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя / дата | Название темы (лекции, практического занятия, СРС) | Кол-во часов | Максимальный балл |
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| 1 | **1-2-лекция.** Психология физкультуры и спорта как специальная отрасль психологической науки. | 2 | 2 |
| **семинарское занятие.**Охарактеризуйтепредмет и задачи психологии спорта и физической культуры. Раскройте особенности психологии спорта как специальной отрасли психологической науки. Опишите взаимосвязь психологии спорта с другими психологическими отраслями. Постройте временную модель возникновения и развития психологии спорта | 1 | 6 |
| 2 | **3-4-лекция.** Системная характеристика человека в спорте. | 2 | 2 |
| **семинарское занятие.**Определите понятие – «Человек как система». Охарактеризуйте системный подход в психологии спорта. Дайте определение понятию общесистемных категорий в психологии работы тренера.  | 1 | 6 |
| 3 | **5-6-лекция.** Спортсмен как индивид. | 2 | 2 |
| **семинарское занятие.** Охарактеризуйте понятие – «темперамент и характер спортсмена». Опишите на примерах спортсменов тип их нервной системы и темперамент. Предложите в соответствии с типом темперамента, определенный вид спорта. Дайте определение характеру в спорте. | 1 | 6 |
| **СРМ 1.** Раскройте проблему сензитивного периода в разных видах спорта. Раскройте, что такое волевые усилия и опишите их значение в спортивной деятельности = *Подготовьте презентацию.* | 1 | 15 |
| 4 | **7-8 – лекция.** Спортсмен как личность | 2 | 2 |
| **семинарское занятие**Опишите личностные особенности спортсменов. Раскройте общее понятие о личности. Раскройте структуру личности. Перечислите наиболее типичные черты личности спортсменов. | 1 | 6 |
| 5 | **9-10 – лекция.** Спортсмен как индивидуальность. | 2 | 2 |
| **семинарское занятие**Охарактеризуйте психологию труда спортивного психолога. Перечислите профессиональные требования, предъявляемые к спортивному психологу. Опишите особенности деятельности спортивного психолога.  | 1 | 6 |
| **СРМ 2**. Сделайте подборку и анализ документальных фильмов и сообщений о известных тренерах в различных видах спорта. = *Подготовьте презентацию.* | 1 | 15 |
| 6 | **11-12 – лекция.** Спортивный психолог и тренер. | 2 | 2 |
| **семинарское занятие**Опишите особенности взаимоотношений спортивного психолога и тренера. Проанализируйте и опишите в чем выражаются причины плохого сотрудничества между психологом и тренером. Опишите условия хорошего сотрудничества между психологом и тренером. | 1 | 6 |
| 7 | **13-14 - лекция.** Мотивы спортивной деятельности. | 2 | 2 |
| **семинарское занятие**Перечислите и опишите потребности и мотивы в спортивной деятельности тренера. Дайте понятие о направленности личности тренера. Опишите классификацию потребностей и мотивов спортсменов. Раскройте понятие – «Мотивация в спорте». | 1 | 6 |
| **СРМ 3.** Составьте психологический портрет успешного тренера. = *Напишите эссе.* | 1 | 14 |
|  **РК 1**  |  | **100** |
| 8 | **Midterm Exam** | 1 | **100** |
| 8 | **15-16** **– лекция.** Взаимопонимание и взаимодействие в спорте. | 2 | 2 |
| **семинарское занятие**Охарактеризуйте и опишите психологические характеристики спортивного коллектива.Дайте описание психологической атмосферы в спортивном коллективе. Охарактеризуйте условия преодоления конфликтов в команде. | 1 | 6 |
| 9 | **17-18 -лекция.** Специализированное восприятие в спорте | 2 | 2 |
| **семинарское занятие.** Охарактеризуйте специализированное восприятия в спорте. Сравните особенности восприятия в различных видах спорта. | 1 | 6 |
| **СРМ 4.** Проанализируйте особенности специализированного восприятия у спортсменов боксеров и футболистов. = *Подготовьте доклад.* | 1 | 12 |
| 10 | **19-20 – лекция.** Тактическое мышление в спорте | 2 | 2 |
| **семинарское занятие.** Опишите развитие и нарушения потребностей и мотивов спортсмена и тренера. Перечислите виды нарушений мотивационного компонента спортивной деятельности. Опишите в чем проявляется психология преодоления нарушений потребностей и мотивов у спортсмена и тренера. | 1 | 6 |
| 11 | **21-22-лекция.** Психологическая подготовка к соревнованиям. | 2 | 2 |
| **семинарское занятие.** Опишите, как вы понимаете способности к различным видам спорта. Дайте определение способностям и перечислите виды способностей. Опишите в чем проявляются способности человека к спортивной деятельности тренера. | 1 | 6 |
| **СРМ 5.** Опишите в чем заключается «Синдром Чемпиона» и как можно предотвратить наступление «синдрома чемпиона». = *Напишите Эссе.* | 1 | 12 |
| 12 | **23-24 – лекция.** Регуляция психологического состояния на соревнованиях. | 2 | 2 |
| **семинарское занятие.** **Опишите п**сихологическую готовность спортсмена и тренера к соревнованию. Опишите в чем заключается психологическое обеспечение тренировок и соревнованийОхарактеризуйте общую психологическую подготовку спортсмена к соревнованиям. Опишите психологические особенности спортивного соревнования. | 1 | 6 |
| 13 | **25-26 – лекция.** Основы психорегуляции в спорте | 2 | 2 |
| **семинарское занятие.** Охарактеризуйте регуляцию психологического состояния на соревнованиях. Перечислите виды психологических состояний на соревнованиях. Опишите способы саморегуляции психологических состояний у спортсмена и тренера. | 1 | 6 |
| **СРМ 6.** Охарактеризуйте роль Я-концепции в спорте. = *Напишите эссе.* | 1 | 12 |
| 14 | **27-28 – лекция.** Я-концепция личности спортсмена и ее роль спортивной деятельности | 2 | 2 |
| **семинарское занятие.**Дайте описание понятию «Я-концепция личности тренера». Перечислите стадии развития самосознания у тренера и спортсмена. Опишите, как формируется Я-концепция личности тренера и спортсмена. | 1 | 6 |
| 15 | **29-30 – лекция.** Психологические факторы профилактики спортивного травматизма. | 1 | 2 |
| **семинарское занятие.**Опишите психопрофилактику травматизма в спорте. Перечислите психологические факторы профилактики спортивного травматизма. Опишите психологические особенности спортсменов, склонных к травмам. Охарактеризуйте условия профилактики спортивного травматизма | 1 | 6 |
| **РК 2.**  |  | 100 |

*Рассмотрено на заседании кафедры общей и прикладной психологии*

*протокол № \_42\_\_ от «\_\_02\_ » \_\_06\_\_ 2017 г.*

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Махмутов А.Э.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мадалиева З.Б.

Председатель методического

бюро факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жубаназарова Н.С.